

Анализ работы со слабоуспевающими учащимися в МАОУ гимназия №1 г. Белебея в 2025-2026 учебном году

Цель проверки: анализ результативности организации, работы педагогического коллектива гимназии, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования, организация урочной и внеурочной индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Создан банк данных слабоуспевающих учащихся на 2025–2026 учебный год. Выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности в 5-11 классах - всего 75 человек. В течение учебного года один слабоуспевающий ученик из 8 «В» класса выбыл.

Выявлены основные причины слабой успеваемости:

- пропуски уроков без уважительных причин (с одобрения или попустительства родителей);
- отсутствие индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся;
- безответственное отношение учащихся к учёбе и выполнению домашних заданий;
- предметная запущенность, неумение адаптироваться к новым предметам и требованиям.

Для создания условий успешного обучения данной категории учащихся проводятся заседания методического совета школы и школьных методических объединений. Учителями-предметниками разработаны планы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника с этими учениками и их родителями ведётся по следующим направлениям:

1. Проведение входного (стартового), рубежного и итогового контроля в течение года для выявления уровня знаний.
2. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок.
3. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.
4. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности оценки.
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей. Классные руководители поддерживали связь с учителями-предметниками и систематически знакомили родителей с результатами выполнения диагностических работ и текущей успеваемостью по всем предметам.

В результате проделанной работы со слабоуспевающими обучающимися наблюдается определённая положительная динамика у части учащихся, которая представлена в таблице

№ п/п	Фамилия слабоуспевающего обучающегося	Класс	Кол-во отметок «3»				Динамика
			1 тр.	2 тр.	3 тр.	Год	
1	М Е.	5а	6	5	6	6	Без изменений
2	М М.	5в	7	7	7	7	Без изменений
3	Н К.	5в	5	6	6	6	Отрицательная
4	С М.	5в	3	6	6	6	Отрицательная
5	Ш В.	5в	5	8	8	8	Отрицательная
6	Г Р.	6а	4	6	4	4	Без изменений
7	П М.	6а	7	8	6	6	Положительная
8	Ф А.	6а	4	7	5	5	Отрицательная
9	Б К.	6б	3	3	4	4	Отрицательная
10	З М.	6б	6	9	6	7	Отрицательная

№ п/п	Фамилия слабоуспевающего обучающегося	Класс	Кол-во отметок «3»				Динамика
			1 тр.	2 тр.	3 тр.	Год	
11	И А.	6б	6	4	3	3	Положительная
12	Н В.	6б	3	2	1	1	Положительная
13	Х Д.	6б	6	6	5	5	Положительная
14	Х Э.	6б	3	4	3	3	Без изменений
15	Г Д.	6в	10	6	6	6	Положительная
16	М Е.	6в	10	9	8	9	Положительная
17	С М.	6в	4	3	3	3	Положительная
18	С Е.	6в	5	3	3	3	Положительная
19	А З.	7а	5	6	6	6	Отрицательная
20	В К.	7а	4	7	5	5	Отрицательная
21	Г А.	7а	5	8	5	5	Без изменений
22	М Т.	7а	12	8	9	9	Положительная
23	П А.	7а	6	6	7	7	Отрицательная
24	Ш С.	7а	6	7	6	6	Без изменений
25	Б Р.	7в	5	2	5	5	Без изменений
26	Г Н.	7в	11	13	12	11	Без изменений
27	Ж Л.	7в	3	2	1	1	Положительная
28	З Р.	7в	4	3	4	4	Без изменений
29	И Д.	7в	10	13	12	10	Без изменений
30	К В.	7в	9	6	9	9	Без изменений
31	М Я.	7в	11	11	11	11	Без изменений
32	М О.	7в	6	8	5	6	Без изменений
33	Ф В.	7в	9	7	7	7	Положительная
34	Ф М.	8а	13	9 (5)	14	14	Отрицательная
35	Ш С.	8а	3	2	1	1	Положительная
36	Я Л.	8а	6	6	6	7	Отрицательная
37	А Г.	8б	3	7	3	3	Без изменений
38	С А.	8б	4	6	6	6	Отрицательная
39	Х А.	8б	5	12	8	8	Отрицательная
40	А К.	8в	4	2	3	3	Положительная
41	К И.	8в	6	6	3	4	Положительная
42	Л В.	8в	10	8	8	8	Положительная
43	Н Э.	8в	6	8	7	7	Отрицательная
44	М М.	8в	11	10	10	10	Положительная
45	С Д.	8в	6	11	9	9	Отрицательная
46	П С.	8в	6	13	9	9	Отрицательная
47	П Р.	8в	7	4	7	7	Без изменений
48	С А.	8в	10	8	8	8	Положительная

№ п/п	Фамилия слабоуспевающего обучающегося	Класс	Кол-во отметок «3»				Динамика
			1 тр.	2 тр.	3 тр.	Год	
49	Ц Н.	8в	12	10	<i>выбыл</i>		
50	И С.	8в	4	3	3	3	Положительная
51	П В.	8в	5	4	3	3	Положительная
52	Б Б.	9а	6	6	5	5	Положительная
53	В Р.	9а	5	2	4	4	Положительная
54	Г П.	9а	4	2	0	0	Положительная
55	Г С.	9а	3	2	1	1	Положительная
56	З С.	9а	8	12	9	9	Отрицательная
57	К К.	9а	7	9	5	8	Отрицательная
58	Л А.	9а	7	10	8	8	Отрицательная
59	С Е.	9а	6	4	5	5	Положительная
60	Х К.	9а	3	2	0	0	Положительная
61	Ш Я.	9а	5	7	4	4	Положительная
62	Я А.	9а	4	5	5	5	Отрицательная
63	А В.	9б	5	4	5	5	Без изменений
64	Н Т.	9б	7	9	8	8	Отрицательная
65	Н А.	9б	3	2	2	2	Положительная
66	П В.	9б	9	12	12	12	Отрицательная
67	С Э.	9б	3	5	1	1	Положительная
68	Ф А.	9б	10	13	12	12	Отрицательная
69	Я Л.	9б	3	4	3	3	Без изменений
70	Б Я.	9в	12	14	15	15	Отрицательная
71	Б Д.	9в	6	9	6	6	Без изменений
72	Н Э.	9в	3	2	1	1	Положительная
73	П Г.	9в	5	4	5	5	Без изменений
74	П И.	9в	8	10	9	9	Отрицательная
75	С А.	9в	3	5	3	3	Без изменений

Итого: количество учащихся с положительной динамикой составило 29 чел. (39%), без изменений – 20 чел. (27%), отрицательная динамика – 25 чел. (34%), Итак, некоторые неуспевающие ученики стали проявлять интерес к предмету, увеличился процент качества знаний учащихся, родители учащихся стали больше участвовать в учебной жизни своих детей.

Рекомендации:

1. Администрации гимназии взять под особый контроль работу со слабыми учащимися с целью предупреждения неуспевающих.
2. Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:
 - перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;
 - систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;

- регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнении упражнения.

3. Педагогам-предметникам:

- контролировать подготовку домашних заданий учащимися «группы риска»;
- использовать на уроках разнообразные приёмы работы для вовлечения неуспевающих в образовательную деятельность;
- включать задания из проверочных и контрольных работ, с которыми не справились учащиеся, в уроки для отработки навыков решения подобных заданий.

4. Классным руководителям:

- проводить разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, о правилах промежуточной аттестации, условиях перевода в следующий класс.

01.06.2026

Заместитель директора по УВР Исмагилов И.А.